

## Речевая карта

1. Дата поступления ребенка в группу \_\_\_\_\_

2. Ф.И.О. \_\_\_\_\_

3. Возраст \_\_\_\_\_

4. Домашний адрес \_\_\_\_\_

5. Откуда поступил \_\_\_\_\_

**6. Ф.И.О. родителей, место работы, должность**

Мать \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7. Общее звучание речи:** темп \_\_\_\_\_

голос \_\_\_\_\_ дыхание \_\_\_\_\_

разборчивость \_\_\_\_\_

**8. Обследование артикуляционного аппарата:**

подвижность языка \_\_\_\_\_

прикус \_\_\_\_\_ небо \_\_\_\_\_

уздечка \_\_\_\_\_ зубы \_\_\_\_\_

**9. Общее развитие ребенка**

а) разговорно-описательная беседа:

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_

Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

Где ты живешь? \_\_\_\_\_

Как зовут маму? \_\_\_\_\_

б) исключение 4-го лишнего:

кукла, кубики, яблоко, мяч \_\_\_\_\_

стол, стул, пальто, кровать \_\_\_\_\_

в) обобщения (назови одним словом):

машинка, пирамидка, кукла \_\_\_\_\_

яблоко, груша, апельсин \_\_\_\_\_

ложка, тарелка, чашка \_\_\_\_\_

г) геометрические формы:

квадрат \_\_\_\_\_ прямоугольник \_\_\_\_\_

круг \_\_\_\_\_ треугольник \_\_\_\_\_

д) основные цвета \_\_\_\_\_

оттенки цветов \_\_\_\_\_

**10. Грамматический строй речи:**

а) падежи:

- им. пад. ед. и мн.ч.

Коза \_\_\_\_\_

Стул \_\_\_\_\_

Пчела \_\_\_\_\_

Дерево \_\_\_\_\_

Ухо \_\_\_\_\_

- род. пад. мн. ч.

Рот \_\_\_\_\_

Окно \_\_\_\_\_

Рукав \_\_\_\_\_

Мост \_\_\_\_\_

Ведро \_\_\_\_\_

Козы – коз \_\_\_\_\_ Дом \_\_\_\_\_  
Глаза – глаз \_\_\_\_\_ Стул \_\_\_\_\_  
Окна \_\_\_\_\_ Дерево \_\_\_\_\_  
Ведро \_\_\_\_\_

- твор. пад. (с предлогом, без предлога)

Мальчик рисует.....(картинка) чем? \_\_\_\_\_

Мальчик идет.....(картинка) с кем? \_\_\_\_\_

б) согласование существ, с прилаг, в роде, числе, падеже

синий: шар, машина, платье

красный: флажок, звезда, яблоко

в) согласование сущ, числительными

- с числами 1, 2, 5

Помидор \_\_\_\_\_

Стул \_\_\_\_\_

Ручка \_\_\_\_\_

г) употребление антонимов

Маленький – большой \_\_\_\_\_ Белый – черный \_\_\_\_\_

Чистый – грязный \_\_\_\_\_ Тяжелый – легкий \_\_\_\_\_

д) употребление предлогов (по демонстрационной картинке)

в, на, из-за, под ....

Кот в доме \_\_\_\_\_

Кот на крыше \_\_\_\_\_

Кот под домом \_\_\_\_\_

Кот за домом \_\_\_\_\_

Кот выглядывает из –за угла дома \_\_\_\_\_

е) образование сущ, с уменьш.- ласкат, суффиксами

Сумка - \_\_\_\_\_ Лоб - \_\_\_\_\_ Ведро - \_\_\_\_\_

Ухо - \_\_\_\_\_ Птица - \_\_\_\_\_ Ваза - \_\_\_\_\_

Гнездо - \_\_\_\_\_ Дерево - \_\_\_\_\_ Трава - \_\_\_\_\_

Воробей - \_\_\_\_\_ Голова - \_\_\_\_\_ Лист - \_\_\_\_\_

ж) образование отн, прилаг, от сущ.

Стол из дерева – деревянный \_\_\_\_\_

Сумка из кожи \_\_\_\_\_

Сок из яблок \_\_\_\_\_

з) образование притяж. прилагат.

Чей хвост? (картинка)

Лисий \_\_\_\_\_ волчий \_\_\_\_\_ беличий \_\_\_\_\_

и) образование пристав. глаголов

ходить – заходить – уходить – переходить – приходиться – выходить

лететь – залететь – улететь – прилететь - вылететь

к) употребление глаголов несов, и совершен, вида:

рисует – нарисовал

пишет - написал

## 11. Предметный словарь:

а) предмет и его части:

ресницы \_\_\_\_\_ клюв \_\_\_\_\_ кабина \_\_\_\_\_

брови \_\_\_\_\_ перья \_\_\_\_\_ руль \_\_\_\_\_

плечо \_\_\_\_\_ крылья \_\_\_\_\_ колесо \_\_\_\_\_

локоть \_\_\_\_\_ лапка \_\_\_\_\_ сиденье \_\_\_\_\_

б) детеныши домашних животных и птиц:

Лиса – лисенок \_\_\_\_\_ Корова – теленок \_\_\_\_\_

Кошка – котенок \_\_\_\_\_ Свинья – поросенок \_\_\_\_\_

Собака – щенок \_\_\_\_\_

Утка – утенок \_\_\_\_\_

Медведь – медвежонок \_\_\_\_\_

Заяц – зайчонок \_\_\_\_\_

в) подбор антонимов:

широкий \_\_\_\_\_

высокий \_\_\_\_\_

светлый \_\_\_\_\_

прямой \_\_\_\_\_

холодный \_\_\_\_\_

длинный \_\_\_\_\_

веселый \_\_\_\_\_

больной \_\_\_\_\_

сухой \_\_\_\_\_

толстый \_\_\_\_\_

### 12. Звукопроизношение

С \_\_\_\_\_

З \_\_\_\_\_

Ц \_\_\_\_\_

Ш \_\_\_\_\_

Ч \_\_\_\_\_

Л \_\_\_\_\_

Р \_\_\_\_\_

СЬ \_\_\_\_\_

ЗЬ \_\_\_\_\_

Й \_\_\_\_\_

Ж \_\_\_\_\_

Щ \_\_\_\_\_

ЛЬ \_\_\_\_\_

РЬ \_\_\_\_\_

### 13. Фонематический слух

ка-га-га \_\_\_\_\_

па-та-ка \_\_\_\_\_

б) повторение слов:

кот-год-кот \_\_\_\_\_

том-дом-ком \_\_\_\_\_

а) повторение слогов:

та-да-та \_\_\_\_\_

да-та-та \_\_\_\_\_

в) назвать слова с данным звуком: \_\_\_\_\_

### 14. Анализ звукового состава слова

а) выделение первого гласного звука:

Алик \_\_\_\_\_ Оля \_\_\_\_\_ Ира \_\_\_\_\_

в) выделение последнего согласного звука:

пух \_\_\_\_\_ кот \_\_\_\_\_ сок \_\_\_\_\_ нос \_\_\_\_\_

### 15. Произношение слов сложного слогового состава

строительство \_\_\_\_\_ велосипед \_\_\_\_\_

милиционер \_\_\_\_\_ аквариум \_\_\_\_\_

водопроводчик \_\_\_\_\_ регулировщик \_\_\_\_\_

дрессировщик \_\_\_\_\_ сковорода \_\_\_\_\_

электрическая лампочка \_\_\_\_\_

### 16. Повторение предложений типа:

Экскурсовод провед экскурсию \_\_\_\_\_

Водопроводчик чинит водопровод \_\_\_\_\_

Регулировщик стоит на перекрестке \_\_\_\_\_

### 17. Логопедическое заключение \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_